



INET

2026-2027

Accueillir *un ou une élève en stage*

Un stage à proposer ?
Une mission à réaliser ?



Élèves en formation à l'INET

En quoi consiste la formation initiale à l'INET ?

L'INET assure la formation initiale des lauréats des concours d'administrateur territorial, de conservateur territorial de bibliothèques, de conservateur territorial du patrimoine et d'ingénieur en chef territorial. Les élèves de l'INET suivent une formation professionnalisante de 12 à 18 mois, alternant apports théoriques et stages pratiques, essentiellement en collectivités.

Un double objectif

Préparer les élèves à leurs futures fonctions de cadre de direction :

- Contribuer à la conduite de l'action publique locale aux côtés des élus ;
- Piloter et conduire les transitions ;
- Animer et diriger des équipes.

Aider chaque élève à construire son projet professionnel, à se projeter dans une carrière et à trouver un premier emploi A+.

Des principes communs à tous les cadres d'emplois

Une formation professionnalisante, visant à renforcer l'employabilité des élèves :

- Alternance entre les périodes de formation à l'INET et les mises en situation professionnelle en collectivités (stages, missions collectives...) ;
- Acquisition progressive des compétences et responsabilités, favorisant une réflexivité entre les apports théoriques et la réalité d'action sur le terrain ;
- Accompagnement individualisé, conseil et orientation pour la construction du projet professionnel.

Une pédagogie active qui place l'élève au cœur de sa formation :

- Approche pédagogique fondée sur l'intelligence collective : études de cas, jeux de rôles, travaux collaboratifs, visites apprenantes, co-conception de modules de formation ;
- Intervenants experts du milieu territorial : cadres supérieurs de collectivités, élus, consultants... ;
- Ouverture sur la société : compréhension des grands enjeux et grandes mutations de société, des politiques partenariales...

Une formation favorisant l'émergence d'une identité territoriale commune, tout en valorisant les spécificités métiers :

- Croisement et interactions entre les élèves issus des différents cadres d'emplois : temps de scolarité partagés, modules de formation en commun, projets collectifs inter-filières ;
- Développement des champs de compétences propres à chaque filière : valorisation de l'identité métier, partenariats spécifiques à chaque filière, parcours communs avec des écoles partenaires (INSP, ENSSIB, INP, AgroParisTech...), ancrage dans un réseau professionnel, participation aux rencontres et congrès de la profession, etc.

Une formation *professionnalisante*

8 parcours de formation



Culture et expertise territoriale

Gouvernance, relations aux élus, valeurs du service public, sens de l'action publique, organisation des collectivités territoriales, déontologie, dynamiques territoriales...



Gestion des ressources

Finances, ressources humaines, modes de gestion, systèmes d'information, maîtrise d'ouvrage publique...



Politiques publiques

Développement économique, emploi, insertion, cohésion sociale, culture, éducation, lecture publique, aménagement du territoire, urbanisme, transition écologique...



Tronc commun à 21 écoles de service public

Valeurs de la République, transition écologique, transition numérique, inégalités et pauvreté, rapport à la science : 100h de tronc commun sont intégrées à la scolarité des élèves.



Posture du cadre de direction

Management, outillage méthodologique de gestion de projets, communication...



Ouverture sur la société

Valorisation de l'engagement associatif des élèves, participation à des colloques, réalisation d'études, stages d'ouverture...



Accompagnement vers l'emploi

Accompagnement individuel et collectif des élèves à la définition de leur projet professionnel.



Compétences scientifiques et techniques

(pour les élèves conservateurs et conservatrices de bibliothèques)

Développement de la spécificité et des compétences techniques liées au métier de conservateur ou conservatrice de bibliothèques.

2 itinéraires transversaux



Numérique

Compréhension des enjeux du numérique sur l'action publique locale : gestion des données, relation aux citoyens, aménagement numérique du territoire, intelligence artificielle, big data, e-management...



Europe

Ouverture sur l'Europe : environnement institutionnel, approche comparée des politiques publiques européennes, intégration des enjeux européens dans la gouvernance territoriale...

Quelles sont les périodes de stages ?



Élèves en formation à l'INET

Le modèle de formation de l'INET repose sur des périodes de mises en situation professionnelle qui permettent aux élèves de monter progressivement en compétences et en responsabilités. Au cours de leur scolarité, ils effectuent 3 à 5 stages en collectivité.

Accueillir un ou une élève en stage, une ressource pour votre collectivité et un investissement pour l'avenir

Ces périodes d'immersion professionnelle sont une opportunité pour vous, collectivités, de **bénéficier d'un regard extérieur et rigoureux** sur une de vos problématiques actuelles.

Vous trouverez ci-contre les **différentes possibilités pour accueillir un ou une élève de l'INET** au sein de votre équipe et lui confier une mission. N'hésitez pas à nous contacter pour plus d'informations.



Contact
INGRID VIBET

Conseillère formation en charge de la coordination des stages

stages.inet@cnfpt.fr

Tél. : 03 88 15 53 69 | Port. : 06 10 53 03 78

Élèves administrateurs et administratrices territoriaux	Élèves conservateurs et conservatrices territoriaux de bibliothèques	Élèves ingénieurs et ingénieurs en chef territoriaux
18 MOIS DE SCOLARITÉ (01/02/2026 – 31/07/2027)	18 MOIS DE SCOLARITÉ (01/02/2026 – 31/07/2027)	12 MOIS DE SCOLARITÉ (01/04/2026 – 31/03/2027)
Stage d'observation 4 semaines (mars - avril 2026)	Stage d'observation 3 semaines (mars - avril 2026)	Stage d'observation 3 semaines (juin 2026)
Stage thématique 7 semaines (mai - juillet 2026)	Stage thématique 7 semaines (mai - juillet 2026)	
Projets collectifs 9 semaines (octobre - décembre 2026)	Projets collectifs 9 semaines (octobre - décembre 2026)	Projets collectifs 9 semaines (octobre - décembre 2026)
Stage d'ouverture 4 semaines (février 2027)	Stage d'ouverture 3 semaines (février 2027)	Stage de perfectionnement 7 semaines (février - mars 2027)
Stage de professionnalisation 13 semaines (mai - juillet 2027)	Stage de professionnalisation 13 semaines (mai - juillet 2027)	

À noter : Les stages des élèves conservateurs et conservatrices territoriaux du patrimoine sont gérés par l'INP (Institut National du Patrimoine), dans le cadre du partenariat avec l'INET.

Les opportunités de stages au cours de la scolarité 2026-27

Année 2026

	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Élèves administrateurs et administratrices territoriaux		Début scolarité		Stage d'observation (4 semaines)		Stage thématique (7 semaines)
Élèves conservateurs et conservatrices territoriaux de bibliothèques		Début scolarité		Stage d'observation (3 semaines)		Stage thématique (7 semaines)
Élèves ingénieurs et ingénieurs en chef territoriaux				Début scolarité		Stage d'observation (3 semaines)

	Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
Élèves administrateurs et administratrices territoriaux	Stage thématique (7 semaines)			Projets collectifs inter-filières (9 semaines)		
Élèves conservateurs et conservatrices territoriaux de bibliothèques	Stage thématique (7 semaines)			Projets collectifs inter-filières (9 semaines)		
Élèves ingénieurs et ingénieurs en chef territoriaux				Projets collectifs inter-filières (9 semaines)		

Année 2027

	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
Élèves administrateurs et administratrices territoriaux		Stage d'ouverture (4 semaines)			Stage de professionnalisation (13 semaines)		Fin scolarité
Élèves conservateurs et conservatrices territoriaux de bibliothèques		Stage d'ouverture (3 semaines)			Stage de professionnalisation (11 semaines)		Fin scolarité
Élèves ingénieurs et ingénieurs en chef territoriaux		Stage de perfectionnement (7 semaines)		Fin scolarité			

Stages *d'observation*

Ce stage, en début de scolarité, vise à donner aux élèves un socle commun de connaissances sur les collectivités ou sur les établissements de lecture publique.



Élèves en formation à l'INET

Cadres d'emplois concernés	Élèves administrateurs et administratrices territoriaux	Élèves ingénieurs et ingénieures en chef territoriaux	Élèves conservateurs et conservatrices territoriaux de bibliothèques
Objectifs du stage	<p>Appréhender, au sein d'une direction générale, les enjeux spécifiques de la collectivité, son organisation générale, son fonctionnement à l'interne et en interaction avec son environnement institutionnel.</p> <p>Mieux connaître l'activité des services publics de proximité à la population : réponses apportées à l'usager, personnel en place et compétences requises, organisation, liens avec les services centraux, management des équipes de proximité...</p>		<p>Appréhender, au sein de la direction d'une bibliothèque/médiathèque, les enjeux spécifiques de la lecture publique, l'environnement et l'organisation d'une collectivité territoriale et la place de l'établissement dans cet environnement.</p> <p>Mieux connaître les activités d'une bibliothèque/médiathèque : services, accueil aux publics, organisation des collections, management des équipes...</p>
Durée et période	<p>4 semaines du 30 mars au 24 avril 2026</p> <p>Dépôt des offres jusqu'au 24 novembre 2025</p>	<p>3 semaines du 1^{er} au 19 juin 2026</p> <p>Dépôt des offres jusqu'au 30 janvier 2026</p>	<p>3 semaines du 30 ou 31 mars au 17 ou 18 avril 2026</p> <p>Dépôt des offres jusqu'au 24 novembre 2025</p>
Modalités	<p>L'élève est directement placé auprès du DGS et sous son autorité.</p> <p>Ce stage se déroule en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 ou 3 semaines de découverte au quotidien auprès du ou de la DGS. Ce positionnement doit faciliter une approche stratégique des dossiers et du mode de pilotage de la collectivité. Il doit également permettre à l'élève d'appréhender concrètement les modes de relations entre les élus et l'administration. - 1 semaine sur le terrain dans un service de proximité auprès d'un agent de catégorie C ou B, afin d'avoir une appréhension réelle des services rendus aux usagers et du management de terrain mais aussi des contacts avec des équipes opérationnelles. 		<p>L'élève est directement placé auprès du directeur ou de la directrice d'établissement et sous son autorité.</p> <p>Ce stage se déroule en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 semaines de découverte au quotidien auprès du directeur ou de la directrice d'établissement : ce positionnement doit faciliter une approche globale, stratégique des dossiers et du mode de pilotage de l'établissement. Il doit également permettre à l'élève d'observer les relations avec la direction de la culture, la direction générale et les élus. - 1 semaine sur le terrain dans un service de proximité auprès d'un agent de catégorie C ou B, afin d'avoir une appréhension réelle des services rendus aux usagers et du management de terrain mais aussi des contacts avec des équipes opérationnelles.



Partager son expérience et bénéficier d'un regard extérieur.

Stages *thématiques*

Ce stage individuel donne aux élèves l'opportunité d'approfondir une thématique et d'effectuer un travail d'analyse pour une collectivité.



Élèves en formation à l'INET

Cadres d'emplois concernés	Élèves administrateurs et administratrices territoriaux	Élèves conservateurs et conservatrices territoriaux de bibliothèques
Objectifs du stage	Réaliser une mission d'analyse d'une politique publique dans sa dimension partenariale ou d'une problématique liée au fonctionnement interne d'une collectivité.	Réaliser une mission d'analyse d'une politique publique territoriale culturelle, notamment de lecture publique, dans sa dimension partenariale. Elle peut également porter sur une problématique liée au fonctionnement interne de l'établissement.
Durée et période	7 semaines du 26 mai au 10 juillet 2026 Dépôt des offres jusqu'au 16 février 2026	7 semaines du 26 mai au 10 juillet 2026 Dépôt des offres jusqu'au 30 janvier 2026
Exemples de stages	<ul style="list-style-type: none">- Diagnostic et élaboration d'un plan de lutte contre l'absentéisme- État des lieux de la politique énergétique et recommandations en vue de l'élaboration d'une stratégie de transition- Contribution à la mise en place d'une démarche de gestion des risques internes- Mise en place d'outils de pilotage pour une DGA- Mutualisation des fonctions support de la Ville et du CCAS : bilan et perspectives- Définition et mise en place d'une offre de service dédiée aux entreprises dans une logique de design de services	<ul style="list-style-type: none">- Participation à la réflexion d'une nouvelle organisation pour la bibliothèque- Définition d'une politique documentaire à l'échelle du réseau intercommunal des bibliothèques- Diagnostic des publics existants ou potentiels du territoire, s'intéressant aux populations éloignées du livre et de la lecture.- Aide à l'élaboration d'une stratégie partenariale- Préfiguration de services de lecture publique « hors les murs »- Définition d'une stratégie numérique pour une médiathèque départementale



Bénéficier d'un regard distancié sur une problématique de territoire.

Projets collectifs

Temps fort de la scolarité, les projets collectifs sont effectués par des groupes d'élèves pluridisciplinaires, issus des filières administrative, culturelle et technique. Cette mission, qui mobilise 4 élèves sur 9 semaines, fait l'objet d'un rapport de restitution présenté à la collectivité.

Une participation forfaitaire de 4 000 € est demandée pour contribuer à la couverture des frais de réalisation des projets collectifs (accompagnement méthodologique des élèves, frais de déplacement, etc.).

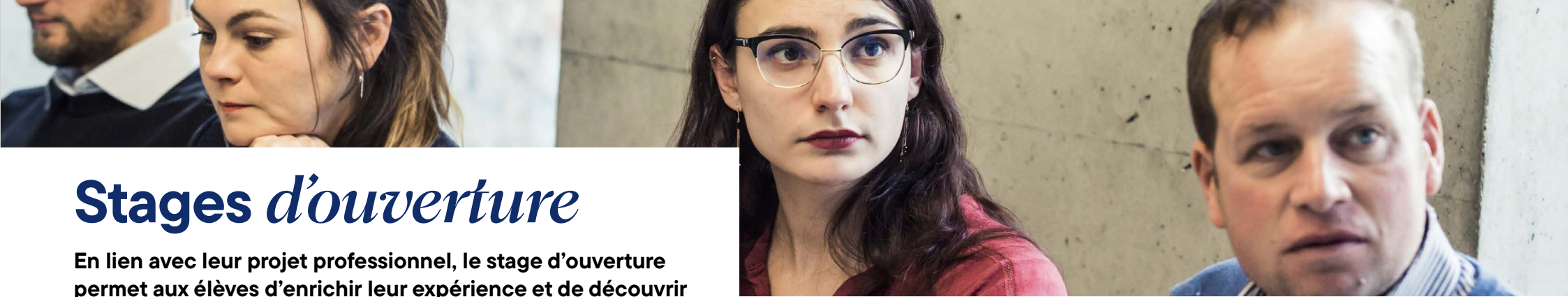


Élèves en formation à l'INET

Cadres d'emplois concernés	Élèves administrateurs et administratrices territoriaux	Élèves ingénieurs et ingénieurs en chef territoriaux	Élèves conservateurs et conservatrices territoriaux de bibliothèques
Objectifs du stage	Réaliser une mission en mode projet à caractère stratégique et prospectif, en réponse à une commande portée par la direction générale d'une collectivité. L'équipe d'élèves établit un diagnostic, procède à une analyse et propose des solutions opérationnelles dans une posture d'aide à la décision auprès des élus. Les élèves éprouvent, en situation réelle, leur capacité à travailler en transversalité avec des professionnels d'autres filières, comme cela se pratique au sein des équipes de direction des grandes collectivités territoriales.		
Durée et période	9 semaines du 12 octobre au 18 décembre 2026 Dépôt des offres jusqu'au 19 juin 2026		
Modalités	Le projet collectif est un stage réalisé au sein d'une collectivité de plus de 40 000 habitants par une équipe composée d'élèves administrateurs, administratrices, conservateurs, conservatrices de bibliothèques, ingénieurs et ingénieurs en chef territoriaux. Il implique une intégration forte dans l'équipe de direction de la collectivité et des rencontres avec des élus.		
Exemples de missions inter-filières	<ul style="list-style-type: none">- Fonctionnement des pôles de vie des quartiers de la ville : diagnostic et pistes d'actions- Mutualisation des musées municipaux- Identification des orientations prioritaires pour une démarche de résilience territoriale- Élaboration de la stratégie bas carbone de la collectivité- Proposition d'un processus d'élaboration budgétaire d'une direction financière mutualisée- Réalisation d'une cartographie des métiers concernés par les évolutions induites par l'IA		



Faire appel à des approches croisées et complémentaires sur une mission à caractère stratégique et prospectif.
Disposer des solutions opérationnelles à une thématique donnée.



Stages *d'ouverture*

En lien avec leur projet professionnel, le stage d'ouverture permet aux élèves d'enrichir leur expérience et de découvrir un nouvel environnement de travail.

Élèves en formation à l'INET

Cadres d'emplois concernés	Élèves administrateurs et administratrices territoriaux	Élèves conservateurs et conservatrices territoriaux de bibliothèques
Objectifs du stage	S'enrichir d'expériences complémentaires, s'ouvrir à d'autres structures, d'autres contextes...	
Durée et période	4 semaines du 1 ^{er} au 26 février 2027	3 semaines du 1 ^{er} au 19 février 2027
Modalités	Les élèves identifient les structures qui leur permettent d'enrichir leurs compétences et de compléter leurs expériences (associations, services de l'État, collectivités européennes, collectivités d'outre-mer, établissements particuliers, secteur privé...).	
Exemples de structures d'accueil	Services de l'État : Préfectures, Chambres Régionales des Comptes, Universités, Directions Régionales des Affaires Culturelles, Agence nationale de la cohésion des territoires... Entreprises publiques : Caisse des Dépôts, Groupe La Poste, SNCF Établissements culturels : Château de Versailles, BNF, BPI, Musée du Louvre, Théâtre National de Strasbourg... Secteur privé : Agence France Locale, Arte, Vinci, Incubateur de start-ups, cabinets de conseil... Secteur associatif, syndicats, hôpitaux, collectivités européennes...	



Bénéficier des compétences d'un futur cadre de direction territorial, tout en lui permettant de découvrir un nouvel environnement professionnel. Mieux appréhender le fonctionnement et les enjeux de la fonction publique territoriale.

Stages de perfectionnement

Etape finale de la professionnalisation individuelle des élèves ingénieures et ingénieurs en chef territoriaux, ce stage intervient à la fin de leur scolarité de 12 mois à l'INET.



Élèves en formation à l'INET

Cadres d'emplois concernés	Élèves ingénieures et ingénieurs en chef territoriaux
Objectifs du stage	<p>Ce troisième stage doit permettre aux élèves de réaliser une mission opérationnelle du niveau de responsabilité d'un ingénieur ou d'une ingénieure en chef en poste et d'atteindre les objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">- acquérir des compétences dans un domaine nouveau et/ou renforcer une expertise,- favoriser le développement de champs de compétences d'un ingénieur ou d'une ingénieure en chef <p>Si le projet professionnel de l'élève le justifie, le stage peut être réalisé hors collectivité territoriale.</p>
Durée et période	<p>7 semaines du 1^{er} février au 19 mars 2027</p>
Modalités	<p>La mission confiée doit servir le projet de l'élève. Il s'agit d'une mission de perfectionnement dans un domaine précis qui permet de renforcer la prise de poste. Il peut s'agir d'un stage de pré-prise de poste en cas de recrutement.</p>
Exemples de stages	<ul style="list-style-type: none">- Participation à la mise en œuvre d'indicateurs de pilotage des politiques publiques- Appui à l'élaboration du nouveau Plan Climat Air Énergie Territorial- Structuration de la fonction de contrôle de gestion au sein d'un département- Élaboration d'un diagnostic et d'une stratégie de rénovation énergétique des bâtiments- Définition et organisation des modalités de concertation dans le cadre de la procédure de révision du Schéma d'Aménagement Régional

 Confier une mission d'expertise en fin de scolarité.

Stages de professionnalisation

Ce stage, en fin de parcours, constitue l'une des principales étapes de professionnalisation pour les futurs administrateurs, administratrices, conservateurs et conservatrices de bibliothèques territoriaux. L'élève réalise une mission stratégique et opérationnelle du niveau de responsabilité d'un cadre de direction en poste.



Élèves en formation à l'INET

Cadres d'emplois concernés	Élèves administrateurs et administratrices territoriaux	Élèves conservateurs et conservatrices territoriaux de bibliothèques
Objectifs du stage	Réaliser une mission permettant d'acquérir ou de renforcer une expertise ou de nouveaux champs de compétences du niveau de responsabilité d'un cadre de direction en activité.	
Durée et période	13 semaines du 3 mai au 30 juillet 2027	11 semaines du 18 mai au 30 juillet 2027
Modalités	<p>Il peut s'agir soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'une mission de pilotage de projet en lien avec des acteurs impliqués au sein de la collectivité et des partenaires, - d'un renfort managérial, à condition qu'il soit tutoré, - d'un stage de pré-prise de poste, en cas de recrutement. <p>Dans tous les cas, ce stage doit être un temps de rencontre avec les élus, la direction générale et les partenaires de la collectivité.</p>	
Exemples de stages	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à l'élaboration de la stratégie de nature en ville et préfiguration de la cité du climat - Élaboration du schéma de mutualisation des services - Structuration d'une feuille de route pour la direction de l'éducation (diagnostic, axes stratégiques et actions prioritaires) - Aide à la réflexion et à l'action sur les enjeux managériaux de la collectivité auprès de la direction générale des services 	<ul style="list-style-type: none"> - Préfiguration du label Bibliothèque numérique de référence - Propositions pour un schéma métropolitain de lecture publique - Formalisation d'orientations et de préconisations pour le développement de l'action sociale de la médiathèque - Élaboration d'une stratégie pour l'offre d'accueil de groupes et pour l'action culturelle en direction des adolescents, à l'échelle du réseau des médiathèques

LE + Accueillir un élève en fin de scolarité, dans une optique de recrutement ou dans le cadre d'une mission stratégique.

Votre contact à l'INET

Ingrid VIBET

Conseillère formation en charge de la coordination des stages

stages.inet.cnfpt.fr

03 88 15 53 69

06 10 53 03 78

Gardez le fil avec l'INET

Toutes les infos
sont sur
inet.cnfpt.fr



S'inscrire
à la lettre
de l'INET



   inet.cnfpt.fr

1, rue Edmond Michelet CS 40262
67089 Strasbourg Cedex
0388155264

